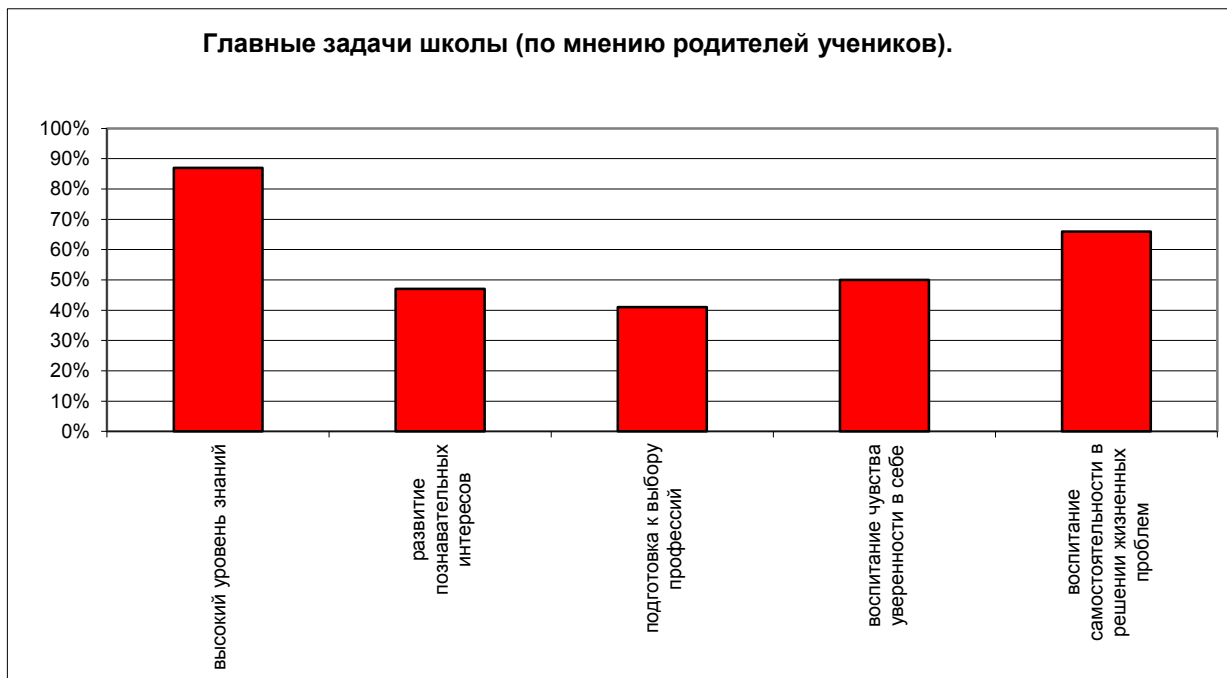


## Анализ мнений родителей об учебно-воспитательном процессе

В первую очередь прояснялся вопрос о том, какими, с точки зрения родителей, должны быть главные задачи гимназии. Большинство респондентов указали, что заинтересованы в высоком уровне знаний (87%), в воспитании самостоятельности в решении жизненных проблем (66%), а также в воспитание чувства уверенности в себе (50%).

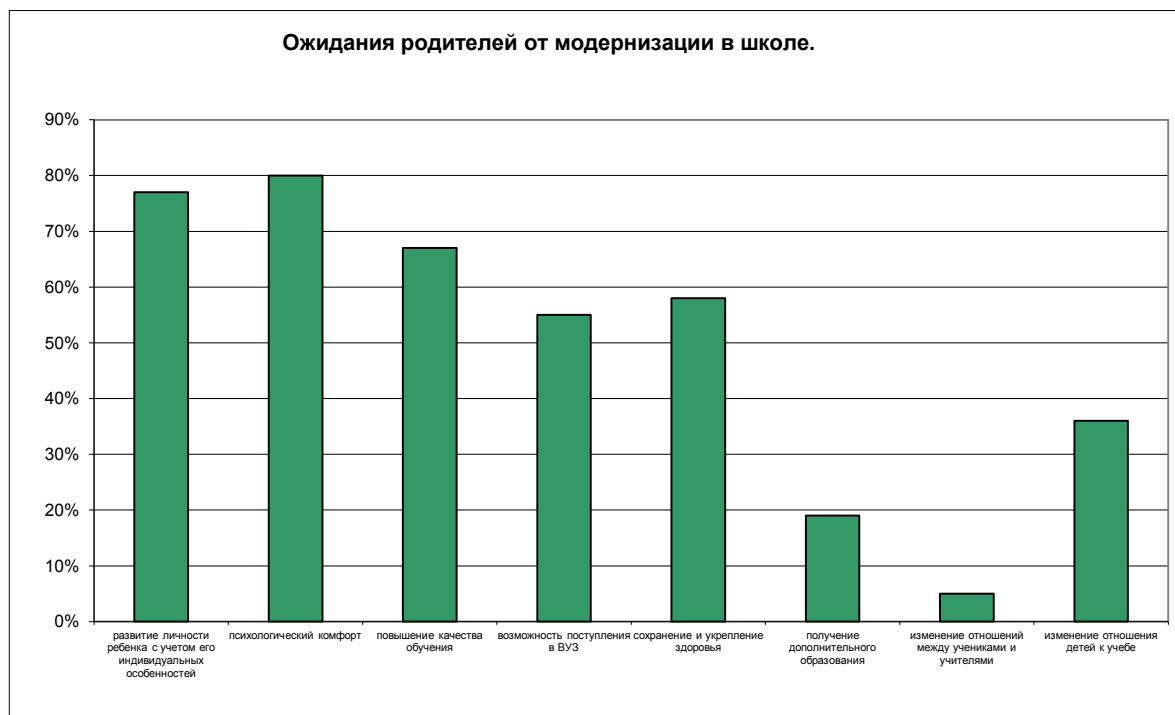


Среди личностных качеств ребенка, которые должны быть сформированы в гимназии, родители ставят на первое место трудолюбие и целеустремленность (80%), честность и порядочность (71%), ответственность (69%), высокий уровень развития интеллекта (67%), а также умение свободно общаться с людьми (60%).

Все вышеперечисленные качества представляют собой, по сути, базовые компетенции выпускника гимназии.

Ожидания родителей от изменений, происходящих в системе образования, и, в частности, от модернизации в гимназии в основном сводятся к следующему:

- Индивидуальное развитие интересов и склонностей ребёнка с акцентом на наиболее значимые способности в современном мире (самостоятельно принимать решения, осуществлять коммуникации, брать на себя ответственность) (77%);
- повышение качества обучения (67%);
- сохранение и укрепление здоровья учеников (58%);
- возможность осуществлять пробные действия в мире профессий (быть востребованными и конкурентоспособными в условиях быстро изменяющегося мира) (55%).



Изменений отношений между учениками и учителями ждут всего 5% родителей.

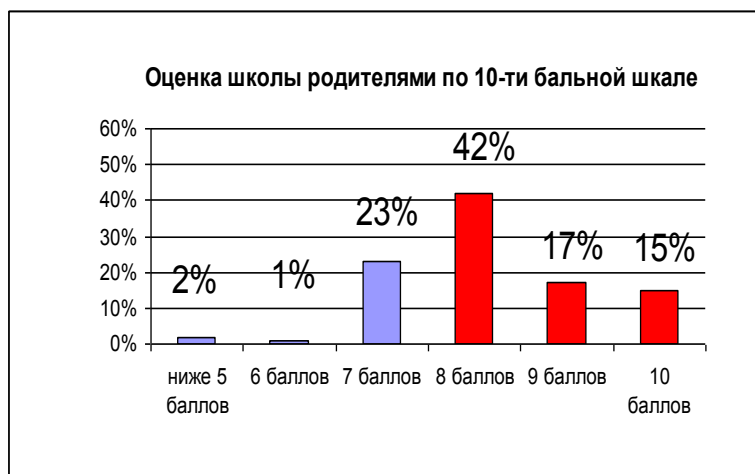
Родителям было предложено оценить свое отношение к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии по 10-бальной шкале («1» балл - «совсем не нравится», «10» баллов - «очень нравится»).



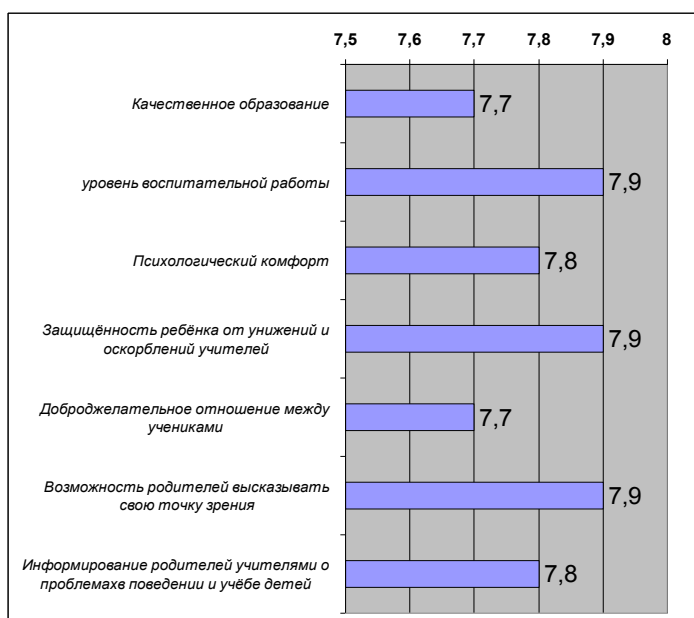
Оценки школе, поставленные родителями, колеблются от «2» до «10» баллов. 15% опрошенных родителей «абсолютно довольны» гимназией и оценили ее деятельность высшим «10» баллом.

Количество недовольных гимназией родителей крайне невелико, оценку ниже «5» баллов поставили всего 2% (3 человека). Большинство респондентов склонны оценивать гимназию по «8» - балльной шкале (42%).

### Удовлетворенность/неудовлетворенность школьной средой



Удовлетворенность/неудовлетворенность школьной средой также оценивалась по 10-балльной системе: «1» балл - "совсем не удовлетворен", «10» баллов - "удовлетворен в очень большой степени".



Практически все опрошенные родители оценили деятельность гимназии на «8» баллов.

По позициям «Ваши взаимоотношения с учителями», «Доброжелательное и внимательное отношение учителей к родителям» и «Защищенность родителей от унижений и оскорблений учителями» - школа оценивалась родителями учеников в «9» баллов. Таким образом, различные аспекты взаимоотношений родителей с учителями оцениваются последними как «очень удовлетворительные».

Почти все опрошенные (98%) отметили, что интересуются стилем обучения и воспитания их детей. При этом большинство родителей (73%) считают, что «обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей

гимназии». Всего лишь 2% родителей отметили, что их «не очень волнует» стиль работы гимназии.

### Участие родителей в жизни гимназии



Оценка изучения общего отношения к гимназии учеников 11 классов и их родителей.

Исследования эмоционального благополучия выпускников было проведено при использовании анкет (ЛАТ МИОО):

- анкета для учащихся;
- анкета для родителей.

Результаты анкетирования по таким важным вопросам, как:

- в школе мы чувствуем, что о нас заботятся;
- учителя и директор относятся к нам с уважением;
- мне нравятся учителя, которые работают у нас в школе и так далее;
- дают возможность сделать вывод, что в гимназии создана благоприятная, доброжелательная атмосфера, способствующая развитию личности учеников.

### Заключение

В рамках выбранного инновационного направления стратегией нашей гимназии является:

- расширение возможностей развития учащегося на основе гуманизации гимназической образовательной среды;
- повышение педагогического профессионализма учителей гимназии на основе работы по освоению нового содержания образования и образовательных технологий мыследеятельностной педагогики;
- расширение круга предметов, преподаваемых с применением технологий мыследеятельностной педагогики;
- перейти в изменении содержания диагностики результатов обучения от диагностики личностных и познавательных особенностей учащихся к диагностике базовых способностей и компетентностей;

- осуществить переход в сотрудничестве с вузами от организации профориентационной и курсовой работы с учащимися и учителями к совместной проектно-исследовательской деятельности;

- создание управленческих механизмов перехода педагогического коллектива гимназии к мыследеятельностной педагогике;

- стать базовым образовательным учреждением по внедрению принципов мыследеятельностной педагогики.

Поэтому приоритетным направлением гимназии становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования и формирование способностей и компетентностей на его основе.

**Директор гимназии**  
**Председатель УС**

**О.Н. Тертухина**  
**В.А. Цимбалист**