

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ Школа № 1554

Приказ № 60/7

« 28 » * декабря 2017 г.

О.Н. Тертухина

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
ГБОУ Школа № 1554
протокол № 2

от « 12 » * декабря 2017 г.

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 1554»**

МОСКВА – 2017

Введение

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» совершенно справедливо подчеркнута особая роль и значимость школьного образования, которое «сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений».

Модернизация и развитие российской системы образования идет по нескольким направлениям, являющихся, таким образом, одновременно и целевыми ориентирами в развитии методической службы образовательной организации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1554» (далее по тексту ГБОУ Школа № 1554 или Школа).

1. Обновление образовательных стандартов

Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом Школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

2. Система поддержки талантливых детей

На практике это означает, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

3. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава

Указанное направление предполагает развитие профессионализма педагогов, что напрямую указывает на необходимость развития методической службы Школы.

4. Расширение самостоятельности Школы

Сегодня образовательная организация самостоятельна как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Повышение финансовой самостоятельности учреждений, увеличение значимости Управляющего совета в жизнедеятельности Школы предполагает длительную и целенаправленную работу по организации партнерских отношений «Школа — родители».

Важно помнить, что структурная перестройка любой системы предполагает реорганизацию процесса, в ходе которой изменяются роли и функции его участников.

Указанные направления являются целевыми ориентирами в развитии методической службы Школы.

Современная организация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, поэтому Школа должна работать на формирование целостной системы универсальных умений и навыков, а также на становление опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть на ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

Таким образом, новая образовательная практика характеризуется:

1. Отказом от преимущественно учебно-предметного принципа в содержании образования и заменой его внепредметным, надпредметным, метапредметным и т.п. В соответствии с этим, в практике работы Школы помимо разновозрастных классов необходимо создать сеть всевозможных мастерских, лабораторий, проектных групп и т.п., где в процессе деятельности выращиваются и формируются универсальные умения и обеспечивается деятельностное вхождение в культуру.

2. Созданием и апробацией нового подхода к воспитательному аспекту образования, в основе которого лежит формирование и развитие демократического и толерантного уклада жизни Школы как компонента и условия личностно-ориентированного содержания образования, социализации детей через создание условий для приобретения социального опыта и гражданских навыков, поиск средств и форм педагогической поддержки процесса узнавания и развития маленьким человеком своей индивидуальности. Становления и развития организационных форм методической работы с педагогическими кадрами и основных направлений содержания деятельности педагога в современном московском образовательном комплексе, каковым является ГБОУ Школа № 1554, ставит *основной целью* своей деятельности развитие творческого потенциала педагога и методическое сопровождение инновационных процессов на всех ступенях образования в Школе.

Исходя из *цели* можно сформулировать ее пошаговое достижение через *основные задачи*.

1. Разработать и внедрить эффективную модель методической службы Школы.
2. Развивать содержание образования в соответствии с новыми приоритетами и стандартами образования.
3. Разнообразить формы и методы обучения, внедрить современные технологии в образовательный процесс.
4. Повысить профессиональное мастерство, научно-методический уровень и творческий потенциал каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

Часть 1.

Стратегические ориентиры становления и развития методической службы

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современному учреждению вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических технологий.

Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Помочь учителю в развитии нового педагогического мышления, сформировать готовность к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, может только гибкая, мобильная, дифференцированная система.

Поэтому организация методической службы является одним из важнейших направлений развития Школы.

Миссия методической службы Школы - формирование нового типа учителя-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива Школы.
2. Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах.
4. Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
5. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
6. Оказание методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
7. Оказание консультативной помощи учителям в определении направлений и практической реализации индивидуального плана самообразования, психолого-педагогического и методического самосовершенствования.
8. Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

В соответствии со стандартными правилами формирования методической службы Школы сложилась оптимальная структура, включающая компоненты, обеспечивающие реализацию её цели и задач, направленных на принятие управленческих и организационных решений.

Педсовет, методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения (секции) учителей, временные коллективы педагогов творческие группы по освоению образовательных технологий и реализации приоритетных направлений развития Школы.

Задачей Аттестационной комиссии Школы является осуществление комплексной оценки уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности работы педагога для установления соответствия занимаемой должности, получения первой или высшей квалификационной категории.

Методический совет Школы осуществляет функции организации и координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, повышения уровня методической грамотности педагогических кадров.

Целью деятельности МО является создание условий для внедрения инновационных методик в педагогическую практику; стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы учителей.

Предметные методические объединения в Школе работают над повышением результативности методической работы и координируют самообразование учителей; обеспечивают развитие педагогического сотрудничества; приобщают педагогов к инновационной деятельности по своему предмету.

Деятельность методической службы регламентируется нормативной базой, включающей:

- Комплексно-целевую программу развития методической службы ГБОУ Школы №1554;
- Положение о методическом объединении;
- Положение об аттестационной комиссии ГБОУ Школы № 1554;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях

подтверждения соответствия занимаемой должности ГБОУ Школы № 1554;

- Должностная инструкция учителя;
- приказы по проведению методических мероприятий, по итогам их проведения;
- база педагогических кадров.

Сегодня для того, чтобы обеспечить сочетание целей и задач Школы с целями методических сообществ, субъектов методического процесса, сделать портфель методического продукта Школы содержательным и интересным нужен новый взгляд на планирование методической работы. А чтобы достичь такого уровня методической работы в Школе, при котором органично сочетались бы образовательные и маркетинговые цели, нужно тщательно, вдумчиво спланировать внутришкольную методическую деятельность в рамках сетевой организации, разработать комплекс мер, обеспечивающих предоставление методических услуг на всех уровнях системы методической работы.

Часть 2.

Стратегия и тактика развития методической службы

В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования педагогические коллективы учатся отстаивать, завоёвывать новые позиции на рынке образовательных услуг, постоянно повышать качество образования, создавать привлекательный образ настоящего и будущего учреждения.

Лидирующие позиции достигаются многими способами:

- эффективностью педагогической деятельности,
- созданием современных образовательных систем, ориентированных на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, учителей.

Решать эти задачи без высокопрофессионального состава учителей, без непрерывного повышения их квалификации невозможно. При всем разнообразии внешних ресурсов повседневное повышение профессионального мастерства происходит на рабочем месте учителя. Поэтому, сегодня необходимо выработать новый взгляд на роль методической службы Школы как ключевого звена, обеспечивающего развитие учреждения.

Управление методической работой также нуждается в новых импульсах ее дальнейшего совершенствования, обретения нового качества, новых задач и новых функций. Планирование методической работы должно быть органически взаимосвязано с концепцией и программой развития образовательного учреждения, видением его образа, определением конечных результатов деятельности.

Технология планирования этой сферы и поможет методической службе практически реализовать стратегические цели развития Школы.

Обновление и совершенствование содержания образования средствами методической службы возможно через следующие формы работы:

- инновационную работу; инновационную деятельность;
- овладение компетентностным подходом в образовании;
- изменение парадигмы образования, определенной в Программе развития;
- предпрофильная подготовка и многопрофильное обучение;
- компьютеризация и информатизация образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе;
- организация работы по формированию сетевого взаимодействия в условиях единого социокультурного пространства города Москвы.

Содержание работы методической службы Школы.

1. Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Пропаганда научных достижений и инноваций.

3. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности педагогов.
4. Мониторинг методической и инновационной деятельности учителя.
5. Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.
6. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
7. Аттестация педагогических работников.

Механизм реализации

1. Гибкая и динамичная система мотивации труда учителей.
2. Диагностика затруднений педагогов в организации учебно-воспитательного процесса и дальнейшее планирование работы от «запросов», выявленных затруднений педагогов, которые положены в основу индивидуальных образовательных программ педагогов.
3. Мониторинг хода реализации инноваций.
4. Создание возможности творческого взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Исследовательский характер самообразовательной деятельности учителя.
6. Использование внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов.
7. Критериальный подход к оценке деятельности учителя, структурных подразделений научно-методической службы.
8. Проектный способ организации деятельности.
9. Сетевая организация методической службы. Работа временных групп, ориентированная на реализацию определенного инновационного процесса.
10. Информатизация образовательного пространства.

Управление опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью учителя осуществляется через организационно-управленческое, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение.

Методическая тема Школы определена как:

Дидактические условия формирования и развития метапредметных компетенций учащихся.

Актуальность данной тематики также определяется переходом Школы и образовательной системы в целом на новые образовательные стандарты.

Классическими направлениями деятельности методической службы Школы являются:

1. Переход на личностно-ориентированный подход в организации методической работы для педагогов.
2. Удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров и в связи с этим усиление диагностико-аналитической деятельности.
3. Развитие исследовательской, прогностической, проектной деятельности педагогов в рамках методической работы.

В дополнение к указанным направлениям в практику методической работы должны войти:

1. Формирование коллектива педагогов-единомышленников через обновление модели повышения квалификации учителей.

Существующая система повышения квалификации в основном действует как методическая помощь учителям на рабочем месте, в процессе подготовки и ведения уроков.

Многолетний анализ изменения в системе работы педагогов по итогам посещения курсов повышения квалификации, показывает, что большинство из них ничего не меняют в своей практике. То есть, задача превратить методическую службу школы в систему непрерывного образования и личностного развития каждого педагога, центр, где происходит преобразование и развитие мышления и деятельности является

очень актуальной.

Необходимо в Школе создать систему постоянно действующего методического семинара, целью которого является создание единой педагогической и образовательной платформы для учителей Школы при соблюдении следующих организационных условий:

плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников Гимназии, план работы структурных подразделений); - нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, положений); - выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов; подбор кадров для организации деятельности структурных подразделений; - привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов.

При этом, критериями эффективности обновленной модели организации повышения квалификации педагогов и воспитателей Школы становятся:

- цикличность повышения квалификации работников образования,
- изучение и оценка влияния результативности повышения квалификации на образовательную практику и личностные изменения специалиста,
- сбор информации по педагогическому опыту и инновациям,
- качество подготовки педагогических кадров.

2. Формирование единого образовательного пространства Школы как продукта и условий деятельности методической службы.

Единое образовательное пространство Школы - среда, в которой педагоги могут взаимодействовать с любым педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта.

Примерами такой работы являются:

- разработка сценария открытого урока в рамках методического объединения,
- подготовка мероприятия межпредметного характера в рамках одного или нескольких объединений,
- инновационной деятельности в рамках объединений и отдельных творческих групп.

Во взаимодействие могут быть вовлечены специалисты из внешней среды. Модель взаимодействия педагогов Школы в рамках методической работы основана на составлении и реализации индивидуальных образовательных программ каждого участника и существенном повышении роли методического совета.

Методическим продуктом, выработанным в единой образовательной среде школы, является:

- учебные планы, отражающие специфику деятельности образовательной организации;
- основные компоненты научно-методического сопровождения образовательного процесса (программное, технологическое, дидактическое, управленческое обеспечение);
- образцы методической и управленческой документации по развитию Школы;
- авторские или модифицированные программы учебных дисциплин, курсов по выбору, сетевых и элективных курсов, занятий дополнительного образования с обучающимися;
- компьютерные учебные программы;
- пакеты дидактических материалов;
- методические разработки педагогов в области использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- методические разработки разнообразных форм организации познавательной деятельности учеников, воспитательной работы с детьми различных возрастных групп;
- контрольно-измерительные материалы по учебным предметам;

- пакеты диагностических материалов для отслеживания конечных результатов обучения и воспитания;
- методические услуги, оказываемые педагогами школы представителям других образовательных учреждений (открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы, семинары);
- видеоматериалы, отражающие опыт образовательного процесса, иллюстрирующие новые педагогические технологии.

Качество методического продукта, форма его представления позволяют потребителям получить представление о педагогической и управленческой культуре образовательного учреждения, о своеобразии профессиональных ценностей, на которых строится образовательный процесс в Школе, формируются подходы к его программно-методическому обеспечению.

3. Организация мониторинга методической деятельности учителя.

Оптимальным инструментом управления образовательным процессом является мониторинг, систематическое и планомерное проведение которого позволяет не просто фиксировать результаты и изменения, но и влиять на ситуацию, принимать грамотные управленческие решения, направленные на достижение спрогнозированного результата.

Цель мониторинга методической деятельности учителя: выявление влияния методической деятельности учителя на повышение качества образования.

Задачи:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о методической деятельности учителя, о количественных и качественных показателях в ней;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменениях, происходящих в методической деятельности учителя;
- констатация факта появления изменений в деятельности учителя, дающих отрицательный эффект, предупреждение их до того, как ситуация станет необратимой;
- систематизация информации о состоянии методической деятельности учителя и ее развитии;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития методической деятельности учителя, выработка управленческих решений.

Содержание мониторинга методической деятельности учителя дает возможность анализировать, оценивать, корректировать и прогнозировать дальнейшее развитие через методическую деятельность профессиональных компетенций педагога как фактора повышения качества образования. Мониторинг обеспечивает объективность, надежность, своевременность получаемых данных и позволяет своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения, происходящие в методической деятельности учителя, прогнозировать направление дальнейшего ее развития. Результатом мониторинга должен стать выход на прогноз развития объекта мониторинга, что предполагает наличие плана действий по корректировке и регулированию образовательного процесса или отдельных его элементов.

Часть 3.

Показатели результативности методической службы

Программа методической работы представляет собой стратегический документ, отражающий новые подходы в формировании профессиональной культуры учителя и его педагогических компетентностей.

Поэтому важной составляющей программы будут показатели результативности работы методической службы школы:

1. Уровень адаптации новых работников в Школе.
2. Рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними (через Методический совет и МО).
3. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями, на которые переводится учебно-воспитательный процесс в Школе.
4. Качество методического обеспечения образовательного процесса.
5. Освоение педагогами Школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед учреждением и отраженных в Программе развития.
6. Способность учителей к профессиональному самообразованию и саморазвитию на протяжении всего периода работы в Школе.

Заключение

Одной из серьезных задач, стоящих перед администрацией Школы, остается создание условий для роста профессионального мастерства педагогов. А для этого, в свою очередь, необходима действенная и эффективная структура методической службы в Школе, поскольку мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах.

Методическая работа — важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива Школы. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Важен и тот факт, что, сотрудничая в течение длительного времени, руководители методической службы в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом. Методическая служба в больших образовательных учреждениях, к которым причисляет себя наша Школа, дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций. Она постоянно стимулирует развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Образование в современном мире выступает важнейшим фактором национальной безопасности, социальной стабильности и развития. Подходы к совершенствованию отечественного образования сформулированы во многих нормативно-правовых документах федерального и московского уровня. В этих документах подчеркивается необходимость постоянного повышения уровня профессиональной квалификации и компетентности. Таким образом, успешность развития методической службы обусловлена:

- разработкой и реализацией программы развития методической службы;
- моделированием процесса управления методической службой, основанной на принципах целостности, структурности, надежности и гибкости, преемственности, социального партнерства;
- развитием профессиональной компетентности педагогических кадров, повышением мотивации участников учебно-воспитательного процесса.

Важнейшим условием повышения качества образования является создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию его творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.