

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ Школа № 1554

Приказ № 60/7

« 28 » декабря 2017 г.

О.Н. Тертухина

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

ГБОУ Школа № 1554

протокол № 2

от « 12 » декабря 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О порядке организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам в
Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении города Москвы «Школа № 1554»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1554» (далее – Положение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1554» (далее по тексту ГБОУ Школа № 1554 или Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказом Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» от 17 декабря 2014 г. № 922 (в редакции Приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074; от 30 августа 2016 г. № 1035, от 31 января 2017 г. № 30);
- уставом ГБОУ Школы № 1554.

1.3. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ст.75, п.1) формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование учащихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.4. Содержание дополнительного образования определяется общеобразовательными программами. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14). Программы разрабатываются и утверждаются Школой.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. (ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.6. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом руководителя Школы.

1.7. Школа вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, не предусмотренную установленным государственным заданием (далее – платные образовательные услуги). Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании и локальными актами Школы по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение (договор об оказании платных услуг). Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Предоставление дополнительного образования для детей до 4 лет осуществляется только на платной основе.

1.8. Школа может предоставлять дополнительное образование обучающимся других образовательных организаций.

2. Миссия, принципы, задачи дополнительного образования

2.1. Миссией дополнительного образования в Школе является развитие мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду и спорту и создается в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Для обучающихся дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим, «завершающим» компонентом начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачёта результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.3. Дополнительное образование обучающихся в Школе направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и взрослых в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени детей и взрослых;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

3.1. Реализация дополнительного образования в Школе осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и устава ГБОУ Школы № 1554 в соответствии с Лицензией.

3.2. Структура дополнительного образования Школы определяется целями и задачами дополнительного образования детей и взрослых, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и включает следующие формы: кружки, студии, секции, лаборатории, клубы, юношеские сообщества, научно-практические конференции и т. д.

3.3. Основанием для допуска к обучению по дополнительным общеобразовательным программам является личное заявление (выбор) учащегося и (или) его родителей (законных представителей). Отчисление учащихся производится в ситуациях нарушения ими Устава Школы, Правил внутреннего распорядка, на основании распоряжения директора.

3.4. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности,

санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

3.5. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

3.6. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. К реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в общеобразовательной программе.

3.7. Деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных программ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр, объединение и др.).

3.8. Количественный состав объединения детей для освоения дополнительных общеобразовательных программ: не менее 6 человек и не более 15. В целях массового обучения детей полезным умениям и навыкам допускается работа с переменным составом обучающихся. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы по решению администрации Школы.

3.9. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения по согласованию с администрацией и педагогом дополнительного образования.

3.10. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами Школы.

3.11. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на вводном, ознакомительном, базовом и углубленном уровнях.

Основные характеристики уровня дополнительного образования детей.

	Уровни дополнительной общеобразовательной программы:			
	вводный	ознакомитель- ный	базовый	углубленный
1. Возраст обучающихся	5 – 18 лет	5 - 18 лет	8 - 18 лет	12 - 18 лет
2. Срок обучения	не менее 10 час.	не менее 3 месяцев (не более 108 часов)	не менее 1 года (не более 180 часов)	не менее 2 лет (не более 288 часов)
3. Время обучения		от 1 до 3 часов в неделю	от 3 до 5 часов в неделю	от 4 до 8 часов в неделю

3.12. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ Школа имеет право устанавливать прямые связи с учреждениями, предприятиями, организациями, в том числе иностранными в соответствии с Положением о сетевом взаимодействии.

3.13. При реализации программ дополнительного образования Школа имеет право применять различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.14. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов может быть организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной (адаптивной) образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.15. Результаты итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы зависят от уровня программы.

Критерии результативности:

Вводный	Ознакомитель- ный	Базовый	Углубленный
1. Освоение образовательной программы; 2. Переход на ознакомительный уровень не менее 20% занимающихся	1. Освоение образовательной программы; 2. Переход на базовый уровень не менее 25% занимающихся	1. Участие в общегородских мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся; 2. Число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 10% занимающихся; 3. Переход на углубленный уровень не менее 25% занимающихся.	1. Участие в общегородских мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 80% занимающихся; 2. Число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся.

4. Организация занятий

4.1. Начало занятий для осуществления образовательной деятельности по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 1 сентября текущего года, окончание - 31 августа следующего года, включая каникулярное время:

Работа ДО осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов.

4.2. Даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов и т.п. отражаются в календарном учебном графике. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

4.3. Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с участием педагогических работников с учетом режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в Школе. Режим работы кружков и секций: 6 дней в неделю.

Во время каникул может меняться расписание работы, учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. В каникулярное время Школа может открывать в установленном порядке лагеря и туристические базы, создавать различные объединения с постоянным или переменным составами детей в лагерях с дневным пребыванием.

4.4. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

4.5. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся для одаренных детей, успешно осваивающих дополнительные образовательные программы. В рамках дополнительного образования предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в окружных, городских, российских и международных фестивалях и конкурсах (от 2 до 6 часов в неделю).

4.6. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

4.7. Предварительное комплектование объединений осуществляется педагогическим работником – руководителем объединения.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении.

Занятия могут проводиться в первой и второй половине дня в течение всей недели. В ходе реализации образовательных программ возможно использование нелинейного расписания. Нелинейное (динамическое) расписание занятий является подвижным, предполагает возможность для педагогов разных объединений, учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы.

4.8. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. В дополнительном образовании используются следующие

формы аттестации (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, фестивали, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.).

5. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

5.1. Зачисление обучающихся на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы, по личному заявлению учащегося или его родителей (законных представителей) с регистрацией в электронной системе.

5.2. В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы № 539 от 25 июля 2012 года "Об утверждении Правил электронной регистрации заявлений на обучение по дополнительным образовательным программам в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы" вводятся Правила электронной регистрации во всех государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Электронная регистрация заявлений на обучение по дополнительным образовательным программам в учреждениях осуществляется в заявительном порядке путем внесения записей в единый электронный реестр учета заявлений.

5.3. На обучение по бюджетным программам и программам за счет физических лиц Школа принимают все желающие независимо от места жительства, обучения.

5.4. Порядок зачисления по программам дополнительного образования:

- подача письменного заявления (заявителем могут выступать родители (законные представители) или обучающийся, после 14 лет;
- регистрация заявления в реестре сотрудником Школы (либо самостоятельно заявителем через портал госуслуг);
- заключение договора.

5.5. Регистрация заявлений в реестре заявлений осуществляется в течение всего календарного года.

5.6. Школа уведомляет заявителя о возможности обучения по выбранной образовательной программе не позднее 15 календарных дней с момента подачи документов от заявителя в Школу.

В реестре заявок Школа делает отметку «зачислен».

5.7. Если обучающийся или взрослый не посещает занятия в течение месяца без уважительной причины, его отчисляют из числа обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, а в электронный реестр в течение 5 календарных дней вносится запись об отчислении.

5.8. При зачислении в физкультурно-спортивные, туристические, хореографические объединения каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю. В объединения, в соответствии с Программой, может быть отбор (вступительные испытания).

5.9. За обучающимся сохраняется место в объединении дополнительного образования в случае болезни, прохождении санаторно-курортного лечения.

6. Ответственность участников дополнительного образования.

6.1. Обязанности педагогов дополнительного образования:

- добросовестно и своевременно выполнять свои должностные обязанности;
- участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести

ответственность за качество их выполнения;

- составлять календарно-тематическое планирование занятий, обеспечивать его выполнение;
- поддерживать одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать участие обучающихся в конкурсах разного уровня;
- вести в установленном порядке документацию и отчетность, знать нормативные документы;
- принимать участие и активно работать на заседаниях педагогического коллектива и педагогических советах, проявлять инициативу и ответственность в решении педагогических задач;
- повышать свою профессиональную квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года;
- обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической целесообразности и способностей обучающихся (воспитанников);
- вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения досуговой деятельности обучающихся;
- вносить предложения по совершенствованию работы системы дополнительного образования в учреждении;
- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе образовательного процесса, отвечать за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время образовательного процесса.

6.2. Права педагогов дополнительного образования:

- педагоги дополнительного образования - полноправные участники коллегиального органа управления образовательным процессом в ГБОУ Школе № 1554. Они имеют право разрабатывать образовательные программы дополнительного образования и вносить предложения по их корректировке, участвовать в подготовке проектов решений, определяющих их направление работы, отражать работу дополнительного образования в годовом планировании работы Школы;
- педагоги дополнительного образования имеют право на поощрение их за успешное решение задач обучения, воспитания и развития детей, создание благоприятных условий для самовыражения и самоопределения обучающихся.

7. Дополнительная общеобразовательная программа. Примерные требования к ее структуре

7.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

7.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

7.3. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно

разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

7.4. Титульный лист программы (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

7.5. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*):

7.5.1. *Пояснительная записка* (общая характеристика программы):

- направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);

- актуальность программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием;

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25) программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

7.5.2. *Цель и задачи программы*:

цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть

технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

7.5.3. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися (п.9 ст.2), которые представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

7.6. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (*календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы*).

7.6.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

7.6.2. Учебный (тематический) план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5) содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание учебно-тематического плана - должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

7.6.3. *Формы аттестации/контроля* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля и итоговой аттестацией учащихся регламентируются конкретной программой дополнительного образования, разработанной педагогом дополнительного образования и утвержденной руководителем Школы.

Педагог дополнительного образования самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации учащихся. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы должны быть зафиксированы через использование следующих форм аттестации: тесты, опросы, проекты, зачеты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

7.6.4. *Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации(ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

7.6.5. *Условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

7.6.6. *Методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

7.6.7. *Рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

7.6.8. *Список литературы* - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

7.7. Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования:

- контроль реализации программ посредством анализа документации (журналов);
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений, фестиваль объединений дополнительного образования;
- концертная деятельность художественных объединений.

8. Заключительные положения

8.1. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

8.2. Школа размещает на своем официальном сайте информацию о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности учащихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

8.3. Школа принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.