

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ Школа № 1554

Приказ № 60/7

« 28 » декабря 2017 г.

О.Н. Тертухина

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
ГБОУ Школа № 1554
протокол № 2

от « 12 » декабря 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об индивидуальном учете результатов усвоения учащимися
основных общеобразовательных программ,
а также хранении в архивах информации об этих результатах
на бумажных и (или) электронных носителях
в Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении города Москвы «Школа № 1554»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об индивидуальном учете результатов усвоения учащимися основных общеобразовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1554» разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными общеобразовательными программами Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1554» (далее по тексту ГБОУ Школа № 1554 или Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.11 ч.3 ст.28);
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями и дополнениями;
- порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2010 года (далее — ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897 (далее — ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года №413 (далее — ФГОС СОО);
- основными общеобразовательными программами ГБОУ Школы № 1554
- уставом ГБОУ Школы № 1554.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутренней системы оценки качества образования Школы, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации обучающихся,
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;

- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогических работников учреждения.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные - включающие усвоенные учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

1.6. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическими работниками и отражается в электронном журнале, а также классным руководителем в портфолио учащегося (в бумажном или электронном виде).

1.7. В школе осуществляется учет личностных и метапредметных результатов учащихся, учет предметных результатов учащихся с 1-11-е классы.

1.8. Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах

2.1. Учет личностных результатов.

2.1.1. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация.

2.1.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей).

Критерии оценки:

- низкий уровень сформированности качеств личности;
- оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- высокий уровень сформированности качеств личности.

2.2. Учет метапредметных результатов.

2.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.2.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

2.2.4. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

2.2.5. Предполагаемые результаты:

уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (далее — УУД).

2.2.6. В первом классе вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

3. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-11 классах

3.1. Учет личностных результатов.

3.1.1. Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик,

3.1.2. Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

3.2. Учет метапредметных результатов.

3.2.1. Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется на основании:

- персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;

- учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;

- учета социальной практики учащегося.

4. Учет предметных результатов в 1-11 классах

4.1. Учет предметных результатов в 1-ом классе.

4.1.1. В 1-ом классе используется безотметочная система обучения.

4.1.2. В сентябре-октябре месяце проводится мониторинг готовности к обучению в школе: в апреле месяце проводятся диагностические работы по русскому языку, математике, литературному чтению.

4.1.3. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

4.2. *Учет предметных результатов во 2-11 классах.*

4.2.1 Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане Школы.

4.2.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ Школы осуществляется на электронных носителях (электронные журнал, дневник).

4.2.3. К бумажным носителям индивидуального учета предметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ Школы относятся личные дела учащихся, Книги регистрации выданных аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

4.2.4. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы учебного предмета являются отметки (от 2 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса. По решению педагогического совета могут использоваться другие системы фиксации предметных результатов.

4.2.5. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый осуществляется в электронном журнале.

4.2.6. В личном деле выставляются годовые и итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей общеобразовательной программы Школы, которые по каждому году обучения заверяются подписью классного руководителя и печатью Школы.

4.2.7. Личные дела учащихся хранятся в Школе.

При переводе учащегося в другую образовательную организацию личное дело учащегося выдается его родителям (законным представителям) согласно заявлению на имя директора Школы.

4.2.8. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании обучения по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования заносятся в Книги регистрации выданных аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании и выставляются в аттестаты о соответствующем образовании.

4.3. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов - заместитель директора, назначенный приказом.

5. Хранение в архивах бумажных и электронных носителей индивидуального учета результатов освоения учащимися основной образовательной программы

5.1. Книги регистрации выданных аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании хранятся в Учреждении 5 лет.

5.2. Резервная копия электронного журнала осуществляется на два внешних носителя (которые хранятся в разных помещениях) не реже 1 раза в две недели, журнал успеваемости и сводные ведомости итоговых и годовых отметок распечатываются, сшиваются, нумеруются и скрепляются подписью директора Школы и печатью не позднее 30 июня учебного года. Срок хранения журналов успеваемости обучающихся на электронных и бумажных носителях 5 лет; сводных ведомостей успеваемости на электронных и бумажных носителях - 25 лет.

5.3. Личные дела учащихся после завершения освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования хранятся в Учреждении 75 лет.